|  |  |
| --- | --- |
| **Grupo**  | [601258\_1](http://campus07.unad.edu.co/ff2_2016/user/index.php?id=255&group=771) |
| **Participante**  | Camilo José González Martínez |

De acuerdo a lo que se ha planteado en el caso de estudio *“Ambientes virtuales de aprendizaje y Educación Inclusiva en la formación de educadores en servicio y de Formación Inicial”*, se afirma que que “es posible generar cultura alrededor de lo que la Educación Inclusiva implica, de manera que los docentes en formación y en servicio puedan identificar el paradigma en el que se encuentra su Institución educativa y así formular proyectos que realmente propicien ambientes educativos inclusivos más allá del paradigma de la integración. Es necesario continuar investigando en esta área, de manera que preguntas como las siguientes sigan orientando la reflexión y la acción:

1. ¿Qué diferencia hay entre una educación inclusiva e inclusión educativa?

|  |
| --- |
| Respuesta: Una forma de presentar diferencias es plantear los conceptos en términos de definiciones a partir de aprendizaje de estos. Por lo que educación inclusiva debe entenderse como valorar la diversidad, promover el respeto a ser diferente, participación de comunidades, interculturalidad, examinar las barreras para el aprendizaje y la participación propias de todo el sistema. “El sistema mismo que debe transformarse para atender la riqueza implícita en la diversidad estudiantil”(Avila Muñoz, 2015). Por lo que inclusión educativa, según (UNESCO, 2000), se considera más como un enfoque de la educación que como un conjunto de técnicas educativas.  |

1. ¿Cómo identificar y romper barreras para lograr una verdadera educación para todos?

|  |
| --- |
| Respuesta: Rompiendo el paradigma de inclusión en educación teniendo en cuenta criterios de calidad, equidad, participación, diversidad, interculturalidad y pertinencia a partir de procesos formativos en educación a distancia, conocer la diversidad socioeconómica y cultural de diferentes comunidades en distintas regiones del país e identificar las dificultades de acceso a la educación. Con este diagnóstico se logra entender los requerimientos del nuevo sistema para poder transformarlos y lograr una verdadera educación para todos, TRANSFORMAR EL SISTEMA. |

1. ¿Cómo construir política alrededor de la educación inclusiva de manera participativa en las Instituciones educativas en los diferentes niveles de formación?

|  |
| --- |
| Respuesta: Este tipo de situación se puede analizar con el análisis del caso del Proyecto Académico Pedagógico Solidario de UNAD, que opta por la formación de un sujeto crítico y responsable frente a las necesidades de la sociedad, en donde la formación integral está orientada al desarrollo de competencias de liderazgo con conciencia social, y a contribuir a la construcción de una sociedad solidaria, justa y libre. Adicional a esto responde a los lineamientos de política del Ministerio de Educación Nacional, donde se plantea la necesidad de establecer formas más adecuadas de responder a la diversidad, con el objetivo de responder a una educación para todos. De esta manera las instituciones educativas, en todos los niveles de formación participan en la construcción de políticas de educación inclusiva. |

4. ¿Cómo resignificar el papel del educador y empoderarlo para lograr una Educación Inclusiva en donde la calidad es una de sus características inherentes?

|  |
| --- |
| Respuesta: Entendiendo calidad como condiciones óptimas que permitan el mejoramiento continuo de la educación en todos los niveles. De la comprensión de las necesidades se logra la integración de requisitos de calidad, cito textualmente: “Es necesario que los maestros, especialmente los que se encuentran en formación, aprendan a identificar claramente las barreras del aprendizaje y la participación en los procesos formativos en ambientes diversos.” (Avila Muñoz, 2015).El educador debe alinearse y tener participación activa en las políticas educativas a nivel nacional, posterior a esto, desarrollar su papel dentro de los lineamientos de la institución donde se desempeña, alineando su misión como educador con la misión institucional. |

5. ¿Cómo aprovechar mejor las tecnologías de la información y la comunicación para la generación de ambientes virtuales de aprendizaje inclusivos?

|  |
| --- |
| Respuesta: Como primera medida, conociendo las TIC existentes y adquiriendo habilidades en el uso de las mismas, posterior, propendiendo al uso de estas como respuesta a la virtualidad y al aprendizaje en educación para todos (inclusiva). Las estrategias que se desarrollen deben ser generadas a través de la institución educativa pero debe atender los requerimientos y facilidades de acceso de TIC en el estudiante. Con esto el aprovechamiento de las TIC se hace una herramienta que incentiva el aprovechamiento de las TIC en los ambientes virtuales de aprendizaje inclusivo, pues están diseñadas para llegar a todos. Quisiera agregar que tener resultados en términos de conocimientos y logros académicos propende a plasmar en los estudiantes y en la comunidad académica la justificación de las TIC y que de la calidad en su comprensión en el uso también forma parte de mejorar el aprovechamiento de las mismas. |

6. ¿Cómo hacer de una Educación Inclusiva el vector de paz que tanto necesitamos?

|  |
| --- |
| Respuesta: La educación es la piedra angular del cambio en el comportamiento humano, es decir, lo que yo aprenda por el medio pedagógico que sea, es lo que me define como ser humano, y he aquí lo que nos hace diferentes dentro de un contexto individualista. Pero el vector de paz debe ir un poco más allá de las barreras y los paradigmas educativos, la paz debe llegar a todo rincón de la geografía nacional tal cual como debe llegar la educación, la educación inclusiva es el cambio, porque es para todos y debe ser de calidad, lo mejor para todos. El modelo UNAD es una respuesta, pues es fomentar educación de calidad para todos, esto es inclusión, igualdad y oportunidad para crecer todos los días, fomentar el PAP solidario es propender a que los colombianos podamos crecer a nivel personal y profesional. Esto es generar esa trayectoria que un vector implica, la educación inclusiva es la trayectoria hacia el cambio, es para todos y así la paz es para todos. |

**BIBLIOGRAFÍA**

Avila Muñoz, P. (2015). Casos de Estudio Volumen 5. Retrieved from http://campus07.unad.edu.co/ff2\_2016/mod/folder/view.php?id=512

UNESCO. (2000). Educación Inclusiva. Retrieved from http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=10http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=10